

Рекомендации по учебно-методическому сопровождению обучения студентов с нарушением опорно - двигательного аппарата ¹

Обучение студентов с инвалидностью в вузах требует создания для них необходимых условий, которые обеспечивают равный доступ к высшему образованию и удовлетворению их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Важное значение в решении вопросов учебно-методического сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ имеет адаптация образовательных программ и образовательных технологий. В Законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) содержится положение о том, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения.

Следует обратить внимание на то, что студенты с инвалидностью отличаются от остальных наличием специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Кроме того, они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе касающейся оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), в п. 6 также имеются указания относительно рекомендаций к адаптации образовательных программ и

¹ Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Свитгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе//Психологическая наука и образование,2017.Т.22№1

учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные пособия должны быть ориентированы на максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей студентов и нацеливать их на готовность вступать в коммуникацию с группой и применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера.